

**АВТНОМНАЯ
НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**
*«Средняя общеобразовательная школа с
углубленным изучением отдельных
предметов
имени И.П. Светловой»*
(АНО «СОШ имени И.П. Светловой»)

*Принято на Педагогическом совете
АНО «СОШ имени И.П. Светловой»
(Протокол № 3 от 08.04.2024 г.)
Введено в действие приказом директора
АНО «СОШ имени И.П. Светловой»
№ 187 от 08.04.2024*

**Положение об обучении предметам в условиях стратовой (поточковой)
дифференциации учащихся**

2024 г.

1. Общие положения

Настоящее Положение об обучении предметам в условиях стратовой (поточковой) дифференциации учащихся (далее по тексту – положение) регламентирует правила и порядок обучения, основанные на принципе разделения обучающихся АНО «СОШ имени И. П. Светловой» (далее – школа) в параллели на одноуровневые группы.

Принцип стратовой (поточковой) дифференциации обеспечивает эффективность обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся освоения программы по предмету. Построение учебного процесса с максимальным учетом индивидуальности каждого учащегося – одна из приоритетных задач образования.

Обучающиеся одной параллели распределяются на несколько страт (групп или потоков) по предмету (наряду с сохранением классных коллективов).

Во всех стратах предмет преподается по единой программе, но с разным объемом и скоростью усвоения содержания, применением различных форм организации учебной деятельности и способов дифференциации внутри страт, что помогает решить задачу эффективного обучения учащихся.

Для эффективной реализации концепции стратовой системы обучения формируется рабочая комиссия (группа), включающая представителя администрации, руководителей ШМО, предмет которого изучается с применением стратовой системы, педагогов-психологов, а также педагогов, преподающих по этой системе в текущем учебном году. Председатель и состав комиссии назначается в августе приказом директора школы в срок до конца учебного года.

2. Нормативные основания

Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 27.07. 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных».
- Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993"Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"
- Устава Школы.

3. Цели стратовой дифференциации

3.1. Стратовая дифференциация направлена на достижение следующих целей:

3.1.1. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в педагогическом процессе, так как именно он предполагает выявление склонностей и способностей детей, создание условий для развития личности.

3.1.2. Учет персональных достижений обучающегося проводится каждый триместр, что способствует повышению мотивации к обучению, развивает самоконтроль и самооценку.

3.1.3. Сохранение классных коллективов, реализация концепции инклюзивного образования.

3.1.4. Ранняя профилизация учащихся.

4. Задачи

Применение стратовой дифференциации при обучении учащихся одной параллели способствует решению следующих задач:

- 4.1. повышение мотивации учащихся за счет эффективной организации учебно-познавательной деятельности;
- 4.2. создание единой рабочей программы по предмету для параллели и дифференцированных календарно-тематических планов (КТП) для страт разного уровня.
- 4.3. формирование адекватной самооценки учащихся;
- 4.4. создание психологически комфортной образовательной среды;
- 4.5. ранняя адаптация ребенка к различным условиям обучения в старшей школе.

5. Организация стративного обучения в школе

5.1. Первая страта комплектуется из учащихся с высоким уровнем учебных возможностей и отличными, хорошими показателями успеваемости по предмету, высокой мотивацией. Учащиеся осваивают различные технологии поиска новых знаний, поисковую деятельность за счет использования творческих, исследовательских заданий; работу с дополнительными источниками информации. Учащиеся страт высокого уровня получают возможность проявить себя, показывая высокие результаты на олимпиадах и ОГЭ.

5.2. Вторая страта комплектуется из учащихся со средними показателями успеваемости по предмету, учебной мотивации, интереса. Учащиеся осваивают формирование навыков самоконтроля за усвоением знаний; организацию самостоятельной деятельности репродуктивного и частично-поискового характера, формируют произвольную внутреннюю мотивацию, стабилизацию интересов и направленности на интеллектуальный труд; обучаются технологии поиска новых знаний, работе с учебником.

5.3. Для рассмотрения вопроса о разделении учащихся одной параллели на страты при изучении определенных предметов собирается заседание малого педагогического совета с обязательным участием:

- директора школы;
- заместителя директора по УВР;
- педагогов, обучающихся данному предмету учащихся одной параллели;
- руководителей ШМО, по предмету, которого вводится стративное обучение;
- педагога-психолога, который работает с учащимися параллели.

5.4. Рекомендации и обоснование разделения на страты со списочным составом учащихся оформляется протоколом заседания малого педагогического совета и передается на утверждение директору школы.

5.5. Решение о разделении учащихся классной параллели на страты при изучении определенных предметов в следующем учебном году принимается директором школы и оформляется приказом.

5.6. Стративное обучение может применяться при обучении любому предмету.

5.7. О решении разделить учащихся параллели на страты при изучении предмета в следующем учебном году администрация школы информирует родителей (законных

представителей) учащихся на родительских собраниях в конце учебного года, представляя учебные планы на следующий учебный год.

6. Порядок разделения учащихся на страты

Разделение на страты производится на основании индивидуальных способностей, интересов и уровня подготовки обучающихся исключительно для создания положительного фона в обучении.

При разделении учитываются экспертные оценки педагогов (соответствуют ли желания ребенка его возможностям), а также рекомендации психологической службы школы по результатам личностного и интеллектуального тестирования за предыдущие годы обучения. Могут быть учтены пожелания родителей обучать ребенка в страте более низкого уровня, для снижения нагрузки на ребенка.

В случае необходимости рабочая группа вносит изменения в критерии, это оформляется приказом.

Разделение учащихся на страты по различным предметам производится согласно алгоритмам, изложенным в приложении № 1.

7. Перевод учащихся из страты в страту

7.1. Основаниями для перевода учащихся из страты более высокого уровня в страту более низкого уровня являются:

7.1.1. явные признаки переутомления ребенка при обучении в рамках данной страты независимо от успеваемости;

7.1.2. необходимости устранить пробелы в знаниях, обусловленные длительными пропусками по болезни;

7.1.3. желание ребенка или его родителей в дальнейшем продолжать обучение в более низкой страте.

7.2. Основаниями для перевода учащихся из страты более низкого уровня в страту более высокого уровня является:

7.2.1. уровень успешности освоения программы по предмету;

7.2.2. желание ребенка изучать этот предмет на более высоком уровне.

7.3. Переводы осуществляются по окончании триместра и учебного года по итогам проверочной работы.

7.4. Перевод в страту более низкого уровня может быть осуществлен по заявлению родителей.

8. Технология стративного обучения

8.1. Все преподаватели предмета в параллели несут коллективную ответственность за процесс и результаты образовательной деятельности.

8.2. Все страты работают по одному учебному плану (одинаковое количество уроков в неделю), по одной программе и с использованием одного учебно-методического комплекса (УМК). Помимо этого, в стратах применяют различные дополнительные учебные пособия и материалы.

8.3. Каждую тему все страты начинают и заканчивают одновременно. Педагоги, работающие в одной параллели, обязаны заканчивать триместр одной темой. Между прохождением материала в разных стратах существует строгое соответствие, каждой теме предоставлен обязательный минимум, который позволяет обеспечить неразрывную логику изложения и создать пусть неполную, но обязательно цельную картину основных представлений.

8.4. В рамках одной темы учителя более высоких страт имеют возможность за счет более высокого темпа прохождения материала включить в программу дополнительные разделы по предмету.

9. Осуществление контроля при стративной системе обучения

9.1. Непосредственный постоянный контроль осуществляют заместитель директора школы по УВР, руководители ШМО, преподаватели которых работают с применением стративной системы обучения.

9.2. На заседаниях ШМО обсуждаются, принимаются и корректируются программы, анализируются результаты образовательного процесса.

9.3. Психологическая служба школы осуществляет дополнительное исследование учащихся параллели, направленное на выявление уровня мотивации изучения данного предмета у учащихся, уровня их интеллектуальных способностей, тревожности, уровня притязаний и прочее.

9.4. В стративной системе изменяются функции оценок. При том, что программа для каждой страты одинакова, уровень сложности заданий, предлагаемых учащимся,

существенно различается. Также различаются тексты текущих и тематических самостоятельных и контрольных работ, тестов и пр. Тем самым одна и та же оценка, полученная учащимися разных страт, означает разный уровень освоения программы.

9.5. По итогам года все учащиеся выполняют итоговую работу по единым заданиям, при внешних мониторингах задания у детей одинаковые. Требования к оценкам данных работ едины.

9.6. Проверку итоговой работы осуществляют учителя по предмету, работающие в параллели. Педагоги отрабатывают единые требования к учащимся, согласовывают методические вопросы.

Приложение №1
к Положению об обучении предметам
в условиях стратовой (поточковой)
дифференциации учащихся

Разделение учащихся на страты (потoki) по учебным предметам.

Разделение учащихся на страты производится на основании вычисления рейтинга каждого учащегося по следующей формуле:

Суммируются следующие величины:

- годовая оценка по предмету за прошлый учебный год;
- три триместровые оценки по предмету за первый, второй и третий триместр;
- среднее арифметическое всех текущих оценок по предмету в журнале с 1 сентября по определенную дату в 3-м триместре, с двумя десятичными знаками после запятой, вычисляется по правилам округления;
- число 0,5 для учащихся, у которых нет оценки «три» по предмету ни в одном из трех триместров (не прибавляем ничего, если была «тройка»);
- число 1 для победителей школьного тура ВсОШ по предмету;
- число 0,5 для призёров школьного тура ВсОШ по предмету
- число 0,5 для победителя школьного тура ПОШ по предмету.
- отметка за вступительное испытание по предмету (письменная контрольная работа с заданиями различных уровней сложности, число 2, 3, 4 или 5).
- число 1 для учащихся, решивших на вступительном испытании дополнительную, нестандартную задачу или упражнение по предмету.

После вычисления и упорядочивания рейтинга по возрастанию список учащихся делится на две части. Учащиеся из первой части списка зачисляются в первую страту, учащиеся из второй части зачисляются во вторую страту.